



Утверждаю

Директор

ООО "ТЭК"

Зубков И.П.

"11" января 2015 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Структурном образовательном подразделении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр экологии и безопасности»
ООО «ТЭК»

г. Самара - 2015 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в Структурном образовательном подразделении дополнительного профессионального образования «Учебный центр экологии и безопасности» ООО «ТЭК», краткое наименование Подразделения: СОП ДПО «УЦ экологии и безопасности» (далее — Подразделение), в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовым Кодексом РФ, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; другими законодательными актами РФ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Подразделении и призвано способствовать управлению качеством образования в Подразделении.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

☐ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

☐ внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Подразделения;

☐ внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

☐ Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

☐ Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

☐ Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов,

определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

☐ Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

☐ Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой управления образовательной деятельностью Подразделения;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает государственные требования к порядку проведения Подразделением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования.

Система оценки качества образования в Подразделении представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.5. Оценка качества образования в Подразделении предполагает:

- ☐ оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- ☐ оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- ☐ оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- ☐ оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Подразделении являются педагогические работники, обучающиеся (далее – учащиеся), родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования.

1.7. Подразделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Подразделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ системы внутреннего контроля;
- ☐ общественной экспертизы качества образования;
- ☐ лицензирования;
- ☐ итоговой аттестации выпускников;
- ☐ мониторинга качества образования.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ промежуточная и итоговая аттестация;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ отчеты работников Подразделения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Подразделении;

☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

☐ прогнозирование развития образовательной системы Подразделения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

☐ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- ☐ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- ☐ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- ☐ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Подразделения;

- ☐ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- ☐ определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- ☐ обеспечение доступности качественного образования;

- ☐ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- ☐ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- ☐ выявление факторов, влияющих на качество образования;

- ☐ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- ☐ определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ☐ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- ☐ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- ☐ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- ☐ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- ☐ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- ☐ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- ☐ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- ☐ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- ☐ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- ☐ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию Подразделения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Общий контроль ВСОКО осуществляет заместитель директора по науке и развитию Подразделения:

- ☐ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Подразделения, участвует в этих мероприятиях;

- ☐ организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор,

обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- ☐ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ☐ обеспечивает условия для подготовки работников Подразделения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, публичный доклад директора Подразделения;
- ☐ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет:

- ☐ участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику;
- ☐ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ☐ содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- ☐ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.
- ☐ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ☐ принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам года.

4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ☐ итоговую аттестацию обучающихся;
- ☐ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ☐ эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- ☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ☐ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН 2.4.2.2821-10, требования нормативных документов);
- ☐ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ☐ добровольное анкетирование участников образовательного процесса.

4.2. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

5. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается не менее 1 раза в год, по итогам года в январе следующего за отчетным.